

Мониторинг речевого развития детей 6-7лет, посещающих логопункт ДОУ, 2022-2023 учебный год

Цель мониторинга – изучение степени сформированности компонентов речи, словаря, связной речи, грамматического строя, звуковой культуры речи и определение динамики речевого развития детей-логопатов в 2022-2023 учебном году.

Начало года (Н) – сентябрь 2022г. Конец года (К) – май 2023 г. Количество детей: 20

Учитель–логопед Н.Ю.Богданова

№ п /п	Имя, фамилия, ребенка	Звукопроизношение		Фонематическое восприятие		Звуковой анализ и синтез		Слоговая структура		Словарь		Грамматический строй речи		Связная речь		Общий уровень речевого развития	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.	МансурБ.	Н	В	Н	С	Н	С	С	С	С	В	Н	С	С	С	Н	С
2.	ИльяВ.	С	В	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	В	Н	В	Н	В
3.	АннаЕ.	Н	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
4.	АртемР.	С	В	С	В	Н	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
5.	МатвейЗ.	С	В	Н	В	Н	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
6.	Анастасия З.	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С
7.	АндрейК.	Н	В	Н	В	Н	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
8.	ИсламК.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
9.	ПлатонК.	С	В	Н	В	Н	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
10.	МишаИ.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	В	Н	С	Н	С	Н	С
11.	КираХ.	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В
12.	КамиллаС.	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В
13.	ДенисЖ.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
14.	КлимФ.	С	В	Н	В	Н	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
15.	АхмедГ.	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С
16.	АзалияХ.	Н	С	Н	В	Н	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
17.	РодионХ.	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В
18.	Тагир Ш.	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В
19.	ДарьяЮ.	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В
20.	АннаМ.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	В	Н	С	Н	С	Н	С
Итого:																Н-40% С-60 % В-0 %	Н -0 С-35 % В-65 %

Справка

По результатам обследования детей 5-7 лет, посещающих логопункт МДОУ ДС 27 «Филиппок» в 2022-2023 учебном году.

В ходе проверки было обследовано 20 детей.

Начало года

Высокий уровень – 0 (0%)

Средний уровень – 12 детей (60 %)

Низкий уровень – 8 детей (40%)

Конец года

Высокий уровень – 13 детей (65 %)

Средний уровень – 7 детей (35%)

Низкий уровень – 0 (0%)

Характеристика детей с высоким уровнем речевого развития

Словарный запас – в активном словаре присутствуют почти все слова – существительные, характерные для детей данного возраста. Дети самостоятельно подбирают три и более прилагательных, называют слова – действия. Допускают единичные ошибки при подборе антонимов, которые самостоятельно исправляют или после уточняющего вопроса.

Грамматический строй речи – дети правильно используют различные грамматические категории, большинство заданий выполняют самостоятельно и верно.

Связная речь – дети самостоятельно составляют предложения, соблюдая грамматические правила, пересказывают тексты, не нарушая последовательность событий. Самостоятельно составляют связный рассказ по картине, без нарушения лексико-грамматических норм, полностью передают содержание текста. Самостоятельно составляют рассказ по серии картин, определяя временные и причинно-следственные связи между событиями.

Звукопроизносительная сторона речи – большинство детей правильно произносят поставленные звуки, умеют их дифференцировать, регулируют темп и речевое дыхание.

Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез – дети определяют наличие заданного звука в слове (по картинкам), различают на слух оппозиционные фонемы, выделяют начальный и конечный звук в слове, умеют определять место звука в словах (начало, середина, конец), количество и последовательность звуков в слогах, количество слогов в слове.

Слоговая структура слов сформирована.

Характеристика детей среднего уровня речевого развития

Словарный запас – в активном словаре еще отсутствуют точные названия слов, что не соответствует возрастной норме. Подбор прилагательных и глаголов ограничен одним-двумя словами. Допускают ошибки при подборе антонимов.

Грамматический строй речи – дети допускают ошибки при преобразовании имен существительных в множественное число, в употреблении родительного падежа множественного числа существительных. Некоторые затрудняются в употреблении сложных предлогов, в согласовании существительных с числительными (*пять карандаш*ов, *три плать*ев), допускают аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных (*коровный хвост*).

Связная речь – при пересказе детям требуется помощь в виде наводящих вопросов, подсказок. Рассказ по серии картин составляет с помощью наводящих вопросов, дети используют простые неразвернутые фразы.

Звукопроизносительная сторона речи – изолированно поставленные звуки произносятся правильно, но не автоматизированы, не введены в речь. Отсутствует дифференциация звуков.

Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез – некоторые дети затрудняются в определении наличия заданного звука в слове (по картинкам), слабо дифференцирует оппозиционные фонемы. Навыки звукового анализа и синтеза недостаточно сформированы: затрудняется в определении количества и последовательности звуков в слогах, в определении места звука в слове.

Слоговая структура слов – дети допускают ошибки при воспроизведении слов и предложений со сложной слоговой структурой.

Характеристика детей с низким уровнем речевого развития

Словарный запас – очень скудный словарный запас. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы).

Грамматический строй речи – не сформирован.

Связная речь – не сформирована.

Звукопроизносительная сторона речи – полиморфное нарушение произношения звуков, смешение звуков в речи, речь смазанная, невнятная.

Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез – фонематические процессы, навыки звукового анализа и синтеза не сформированы.

Слоговая структура слов – грубые дефекты слоговой структуры: элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка. Затрудняется повторять слова и предложения со словами сложной слоговой структуры.

Направления коррекционной работы:

- Развитие артикуляционной моторики.
- Формирование правильного звукопроизношения, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, в связной речи.
- Развитие фонематических процессов.
- Развитие мелкой моторики.
- Совершенствование слоговой структуры.
- Обогащение и активизация словарного запаса: номинативного словаря по всем лексическим темам. Работа по подбору антонимов, синонимов, родственных, сложных слов.
- Работа по формированию словоизменения: изменение существительных по родам, по числам, падежам, употребление существительных во множественном числе родительного падежа, согласование существительных с числительными, употреблении сложных предлогов.
- Работа по формированию словообразования: образование новых глаголов с помощью приставок, существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса, относительных и притяжательных прилагательных, образование слов, обозначающих профессии с помощью суффиксов.
- Развитие связной речи: составление рассказа по картинке, по серии картин, составление рассказа по опорным словам и предложениям, самостоятельного рассказа.